

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №76
ИМЕНИ Д.Е.ВАСИЛЬЕВА»**

**Юбилейная ул., д.6, г. Лесной, Свердловская область, 624205
Тел. 8(34342)65593 E-mail: sch76@edu-lesnoy.ru
ОКПО 50301497, ОГРН 1026601767037, ИНН/КПП 6630006771/663001001**

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ «Управление образования
администрации городского округа
«Город Лесной»


А.И.Парамонов



УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 29.11.2024 №494

Директор МАОУ СОШ №76

имени Д.Е.Васильева



/О.С.Семяшкина

ОБСУЖДЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 14 от 19.11.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 76 имени Д.Е.Васильева»**

Срок реализации: 2024 – 2028 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<i>Полное наименование ОО</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №76 имени Д.Е.Васильева» (МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева)
<i>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</i>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего

	<p>общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);</p> <p>5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО);</p> <p>6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП ООО);</p> <p>7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>9. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept;</p> <p>10. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20;</p> <p>11. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/.</p> <p>12. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>Школьный уровень</p> <p>1. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №76 имени Д.Е.Васильева»</p>
<p><i>Миссия и ценности Программы</i></p>	<p>Создание условий для позитивной динамики развития образовательной среды МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева, ориентированной на</p>

развития	развитие духовно-нравственных ценностных установок, природных дарований учащихся, накопление интеллектуальных, эмоциональных, социальных, стратегических ресурсов учащихся, воспитание критически мыслящих, знающих молодых людей, способных и желающих стать инноваторами, изменять мир к лучшему для продуктивной самореализации в настоящем и будущем.
Цель	<p>Приоритетная цель Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. <p>Цель Программы развития</p> <p>–определение стратегии развития МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева на период 2024-2028 г.г. в условиях модернизации системы образования</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Магистральная задача:</p> <p>Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; -реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и административного состава МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; -развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; -расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; -обеспечить мобильное управление программой развития посредством

	<p>мониторинга ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева.
<p><i>Планируемые результаты реализации Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения,воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями проекта«Школа Минпросвещения России»); -стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. МАОУ СОШ № 76 имени Д.Е.Васильева не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы; - организована реализация единой модели профориентации,профориентация с использованием сетевого взаимодействия; - выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся; - созданы условия для углублённого изучения отдельныхпредметов в МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева: разработаны программы, осведомленародительская общественность о возможности реализацииуглублённого изучения отдельных предметов; - система наставничества, в том числе реверсивного,охватывает не менее 50% педагогических работников; - обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельныхзанятий внеурочнойдеятельностью; - реализация шести адаптированных дополнительныхобразовательных программ по одной из каждойнаправленности; - динамика уровня профессиональных компетенций(повышение квалификации) педагогических работников,реализующих адаптированные основные идополнительные образовательные программы, составляет50% к первоначальному уровню (к результатусамодиагностики); - адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированныеосновные и дополнительные образовательные программы; - 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательнуюпрограмму в режиме ИОМ; - диссеминация опыта работы образовательной организации собучающимися ОВЗ представлена на двух мероприятияхмуниципального уровня; - функционируют десять секций по разным видамспорта;

	<ul style="list-style-type: none"> - динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); - динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики); - не менее 95 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; - более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - 100% педагогов используют сервисы ФГИС «МояШкола»; - диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся; - МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева работает в режиме региональной инновационной площадки «Формирование инженерного мышления у обучающихся на основе реализации принципа индивидуализации предпрофильного и профильного обучения»; - в МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева успешно реализуется проект совместной деятельности с ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по профориентационной деятельности, естественно-научному образованию и техническому творчеству «Формирование инженерного мышления у обучающихся на основе реализации принципа индивидуализации обучения в условиях школьного профориентационного центра открытых лабораторий».
<p><i>Сведения о разработчиках</i></p>	<p>Управленческая команда МАОУ СОШ № 76 имени Д.Е.Васильева под руководством директора Семяшкиной О.С. с участием наблюдательного совета, совета учреждения, педагогического совета, совета обучающихся и родительского комитета</p>
<p><i>Период реализации</i></p>	<p>2024 – 2028 годы</p>
<p><i>Этапы реализации Программы развития</i></p>	<p>Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап</p>
<p>I этап –</p>	<p>- Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа</p>

<p>подготовительный (январь 2024 – август 2025)</p>	<p>Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ потенциала развития МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева; - определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий реализацию предпрофильного обучения (предметов на углубленном уровне); акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. - Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещения информации на сайте школы.
<p>II этап – реализация (Сентябрь 2025- май 2028)</p>	<p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2028 – декабрь 2028)</p>	<p>Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах. Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Наблюдательным советом при принятии плана работы и сметы расходов.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор. Текущий контроль и координацию работы школы по</p>

реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.

Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте МАОУ СОШ №76.

Управленческие решения по конкретизации плана:

1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности (анализ данных АИС «Моя школа», АИС «Навигатор дополнительного образования», КАИС, официального сайта МАОУ СОШ № 76 имени Д.Е.Васильева, сбор и анализ результатов с использованием карт сбора информации, использование текущего наблюдения и опросных методов).

2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2028 гг. в календарные планы работы МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева.

4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.

5. Проведение собеседования директором МАОУ СОШ №76 с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).

6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития и мониторинг осуществляет административно-управленческая команда:

- Семяшкина О.С., директор школы;
- Королева Н.А., заместитель директора;
- Коржова Е.А., заместитель директора;
- Кочнева Г.В., заместитель директора;
- Тимкачева Е.В., заместитель директора;
- Михайлова Е.С., куратор НОО.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<i>Основные сведения об ОО</i>	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №76 имени Д.Е.Васильева» (МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева, Учреждение)Дата создания (основания) ОО: 1995 год.ИНН: 6630006771Учредитель: Городской округ «Город Лесной»Лицензия 66Л01 №0000379 на осуществление образовательной деятельности от 12 марта 2013 г. № 17083 и приложение к лицензии.Место нахождения МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева (юридический и фактический адрес): 624205, Свердловская область, г. Лесной, ул. Юбилейная, д.6Контактный телефон 8(34342)65593, 8(34342)62259 Электронная почта: sch76@edu-lesnoy.ru Официальный сайт: https://76sch.ru
<i>Сведения об обучающихся</i>	<p>Начальное общее: 450 чел Основное общее: 499 чел Среднее общее: 49 чел Количество детей с ОВЗ: 45 чел. Количество детей-инвалидов: 6 чел.</p>
<i>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</i>	<p>Текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения осуществляет директор, который также обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения.</p> <p>Наблюдательный совет рассматривает предложения о внесении изменений в Устав, осуществляет контроль за исполнением плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении Учреждением.</p> <p>Совет Учреждения принимает участие в определении основных направлений развития Учреждения; повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников.</p> <p>Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений</p> <p>Родительский комитет оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, ученического самоуправления, охраны жизни и здоровья обучающихся, защита прав и</p>

законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей).

Методический совет (включает в себя членов администрации, руководителей школьных методических объединений) определяет стратегическую линию развития Учреждения. Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы школьные методических объединения педагогов.

Совет обучающихся выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни Учреждения.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) – группы естественно-научного, технологического и социально-экономического профилей).

Внеурочная деятельность представлена курсами:

- «Разговоры о важном»
- «Функциональная грамотность»
- «Декоративно-прикладное искусство»
- Лаборатория Робототехники
- Лаборатория «Основы программирования»
- «Практикум по решению математических задач»
- «Лингвистический анализ художественного текста»
- «Лабораторный практикум по химии»
- «Знай! Умей! Пробуй!»
- «Лаборатория информационных технологий»
- «Практикум по решению физических задач»
- «Практикум по географии»
- «Практикум по биологии»
- «Получение и химические свойства основных классов органических и неорганических соединений»
- «Правовые аспекты развития современного общества»
- секции Школьного спортивного клуба «Волейбол», «Баскетбол».

Дополнительное образование представлено кружками:

- «Хоровое пение»

- «Театральная студия «Театротория»
- «Основы программирования»
- «Академия «Астрономус»
- «Готовимся к ГТО»
- «Настольный теннис»
- «Легкая атлетика»
- «Плавание»
- «Спортивные игры»
- «Путешествуем по Уралу»
- «Фристайл»
- «Аэробика»
- «Школьный медицентр»
- «Музей истории школы»
- «Фрезерные работы на станках ЧПУ»
- «Токарные работы на станках ЧПУ»
- «Прототипирование»
- «Основы 3D моделирования»
- «Дизайн костюма»

В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения».

В Учреждении сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная). При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.

Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно-ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности. Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.

В процессе реализации школьного учебного плана предусмотрена внутренняя дифференциация:

- элективные курсы;
- индивидуальные и групповые занятия;
- индивидуальное консультирование;
- предметные практики и лаборатории;
- обучение по индивидуальному учебному плану.

В МАОУ СОШ №76 создана единая информационная среда: компьютерное оборудование с выходом в Интернет, множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами, все компьютеры

	<p>объединены в единую локальную информационную сеть. На все кабинеты оформлен соответствующий паспорт.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в 36 учебных кабинетах с автоматизированными рабочими местами, лекционной аудитории, 2 компьютерных классах, 7 помещениях для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (для организации учебной и внеурочной деятельности), в том числе в Центре открытых лабораторий технического творчества «ЮНОТЕХ» и Центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». В наличии также 2 студии для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, актовый зал, зимний сад, обсерватория, информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.</p> <p>На территории школы находится спортивное ядро: футбольное поле, беговые дорожки, сектор для метания, яма для прыжков, волейбольная, баскетбольная, теннисная площадки, а также два спортивных зала, тренажерный зал и плавательный бассейн с 2 чашами.</p>
<p><i>Сведения о режиме деятельности</i></p>	<p>Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 до 16.30, суббота с 8.00 до 13.00</p> <p>МАОУ СОШ № 76 имени Д.Е.Васильева работает в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели.</p> <p>Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой.</p>
<p><i>Сведения о работниках ОО</i></p>	<p>Общее количество работников – 92,</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество педагогических работников - 7, – количество учителей - 55; – количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекарии т. д.) - 5, – количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; <p>количество педагогов, имеющих награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – звание «Заслуженный учитель» - 1, – звание «Ветеран труда» - 4, – Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 12, – нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 8 – Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 19, <p>доля работников с высшим образованием – 67%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 64%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0;</p>

	<p>выпускники школы – работники Учреждения - 3, молодые специалисты - 4</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева находится в новом микрорайоне города. Макросреда или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-выставочный центр комбината «Электрохимприбор» - Музейно-выставочный комплекс - Дворец культуры «Современник» - Центральная городская библиотека имени П.П.Бажова - Городская детская библиотека имени А.Гайдара - Дом творчества и досуга «Юность» - Детская школа хореографии - Детская художественная школа - Детская музыкальная школа. <p>Коллектив школы целенаправленно работает по организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Заключены договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами по профориентационной деятельности и по реализации программ профильного обучения: технологическим институтом НИЯУ МИФИ, МБОУ СОШ №73, МБОУ СОШ №74, МБОУ СОШ №75, комбинатом «Электрохимприбор», дошкольными организациями.</p> <p>Разработан план социальных практик и профессиональных проб для обучающихся социально – экономического, естественно-научного и технологического профилей (в том числе, на базе социальных партнеров и центра открытых лабораторий «ЮНОТЕХ»).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2020-2024, 2024-2028 гг. - инновационная площадка ГОУ ДПО ИРО Свердловской области.</p> <p>В 2018-2023, 2024-2028 гг. – базовая площадка ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по реализации дополнительных общеобразовательных программ и форм для одаренных детей, в том числе программ по профориентационной деятельности, естественнонаучному образованию и техническому творчеству.</p> <p>В 2023 г. открыт Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Составлены и реализуются планы деятельности на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы, утверждены и реализуются рабочие программы урочной деятельности по предметам «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», «Технология», курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей</p> <p>Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня, сменах для талантливых детей в ОЦ «Орленок», «Артек» и «Океан», «Сириус». В 2022 - 2024 годах аттестат особого образца на уровне среднего общего образования получили 19 выпускников, 48 «высокобалльников» по предметам естественно-</p>

	<p>научного, технологического и социально-экономического направления. 100-балльники по биологии, химии и физике. 92% выпускников продолжили обучение в различных высших учебных заведениях России.</p> <p>С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p> <p>В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив.</p> <p>В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР.</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	<i>Магистральное направление «Знание»</i>	41	высокий
1.1	Образовательный процесс	7	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	8	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	7	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	19	
2	<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	19	средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	7	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	12	
3	<i>Магистральное направление «Творчество»</i>	29	высокий
3.1	Развитие талантов	17	
3.2	Школьные творческие объединения	12	
4	<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>	19	средний
4.1	Организация воспитательной работы	11	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
5	<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>	12	высокий
5.1	Сопровождение выбора профессии	12	
6	<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>	24	средний
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	9	
6.3	Развитие и повышение квалификации	13	
7	<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>	19	высокий
7.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	13	
7.2	Организация внутришкольного пространства	4	
7.3	Функционирование школы полного дня	0	
7.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
8	<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>	19	высокий
8.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	10	
8.1	Формирование психологически благоприятного климата	9	
Итого		182	высокий
Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

					<p>профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>запросов на профильное обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования
--	--	--	--	--	---	---

							<p>индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной

					<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

					запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной

					<p>профессионально й предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

3	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
---	--	--	---	---	--	---	---

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов

							<p>профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

					й обучающихся	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном

							<p>этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических

	конференциях и иных мероприятиях				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах,
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

							тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					управленческой команды.	
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной

						школьных спортивных клубов.	работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
9	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями

						СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	СанПин. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

					<p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>спортивными мероприятиями.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во

						обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение

						<p>родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе

						реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных

						<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

					школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по

							<p>краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
13	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий

						социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.

							<ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
14	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

						самоопределения обучающихся.	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических

						<p>работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и

						<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
15	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

							<p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со

							<p>стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

						года).	<p>профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--------	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
19	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности

образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<p>стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в
--	--	--	--	--	--	--

							регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
20	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных

					«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<p>педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
21	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

					<p>деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками

					<p>организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

					др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

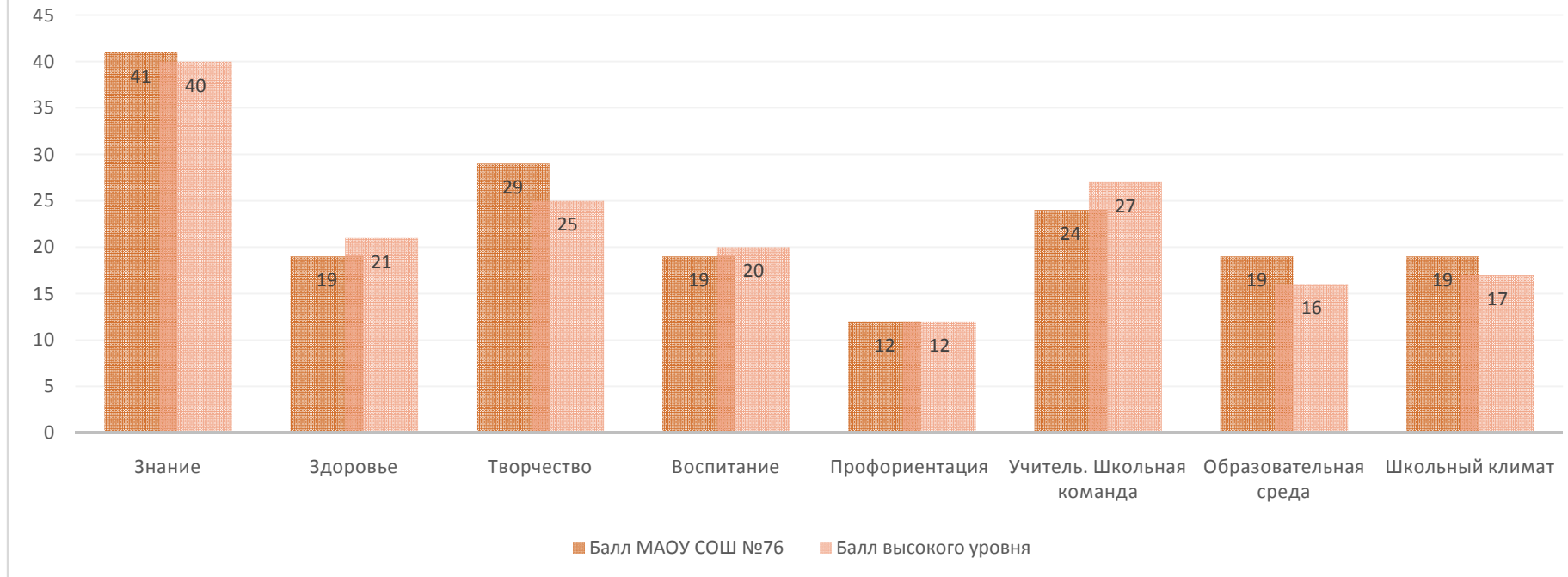
						е сообщества по обмену педагогическим опытом.	
						Плохое качество интернет- соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административног о контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МАОУ СОШ №76 имени Д.Е.Васильева показали соответствие общеобразовательной организации модели на высоком уровне и выглядят следующим образом:

Результаты самодиагностики по модели "Школа Минпросвещения России"



По магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню.

Определены дефициты MAOU СОШ № 76 имени Д.Е.Васильева по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие обеспечения сетевой формы реализации общеобразовательных программ («Знание»);
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ («Знание»);

- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью («Знание»);
- отсутствие спортивной инфраструктуры (спортивного оборудования и инвентаря) для занятий физической культурой и спортом («Здоровье»);
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов («Здоровье»);
- неиспользование при реализации дополнительных образовательных программ образовательной организации ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе («Творчество»);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50% за три последних года («Учитель. Школьная команда»);
- отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. («Учитель. Школьная команда»).

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

- организация сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ;
- методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников в разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- формирование мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.

Несмотря на то, что в образовательной организации развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, круглые столы, тренинги, педагогические советы и пр.), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности, т.к. отсутствуют практико-ориентированные и интерактивные формы обучения.

Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и пр.) и системно повышают квалификацию, но не хватает персонализации методического патронажа педагогических работников на основе результатов

диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, а также методической работы с внедрением в образовательную практику результатов повышения квалификации.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Перегруженность спортивных залов и бассейна не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

Существует высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития. При этом в образовательной организации отмечается недостаточность работы по диагностике и формированию интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), которая не способствует определению направлений развития дополнительного образования и проектированию дополнительных образовательных программ для построения индивидуальной траектории развития личности каждого обучающегося, реализуемых в том числе и в сетевом формате.

Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Среди объективных причин по результатам PEST-анализа наблюдается снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 высокий	<p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>Отсутствие выпускников 9класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>

			Повышение (положительная динамика) компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
2	Воспитание	19 средний	Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. Функционирует военно-патриотический клуб «Юнармия».
3	Здоровье	19 средний	Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Реализуются 10 и более видов спорта в ШСК. Увеличилась доля обучающихся, постоянно посещающих дополнительные занятия физической культуры и спорта до 31%. Увеличилась доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 31%.
4	Творчество	29 высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Увеличилась доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до 35% от общего количества обучающихся в организации.
5	Профориентация	12 высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Наличие профильных предпрофессиональных классов.
6	Учитель. Школьная команда	24 средний	Повышение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
7	Школьный климат	19 высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
8	Образовательная среда	19 высокий	Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Опыт реализации индивидуальных образовательных траекторий	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	Позитивный опыт работы Учреждения по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей

		образования	школы	
	Педагогические работники ежегодно повышают уровень квалификации по вопросам реализации основных общеобразовательных программ.	Недостаточная компетентность педагогических работников при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ – Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, по вопросам реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	Увеличение нагрузки на педагогов Отсутствие механизмов проверки эффективности повышения квалификации
	Функционирование объективной ВСОКО	В системе ВСОКО недостаточно разработаны механизмы оценивания индивидуальных образовательных достижений детей с ОВЗ	Возможность использования опыта образовательных организаций в оценивании результатов реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	
Воспитание	–100% занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. –Наличие школьной символики. – Детские и молодежные	–Недостаточная мотивация и включение классных руководителей в реализацию воспитательных проектов. –Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	–Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др. –Рост социальной	–Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся –Неоднородность условий семейного воспитания

	<p>объединения, центр детских инициатив (первичное отделение РДДМ, «Орлята России», «Большая перемена»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в волонтерском движении, наличие волонтерского отряда. – Участие в федеральных проектах «Движение Первых», «Артек», «Океан», «Сириус» («Золотое сечение») – Служба медиации – Сохранение традиции трудововоспитания. –Наличие школьных традиций. –Высокая социальная активность детей. –Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. –Развитие ученического самоуправления 		<p>активности обучающихся посредством участия вученическом самоуправлении и общественных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение родителей в воспитательную работу Учреждения, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. –Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профорientационный кругозор 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> –Создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом, обучению плаванию и сдачи нормативов ВФСК ГТО. –Организация 	<ul style="list-style-type: none"> –Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом –Слабое здоровье учащихся. – Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по другим видам спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> –Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся. – Возможность приобрести 	<ul style="list-style-type: none"> –Негативное влияние социума. –Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей. – Высокая степень занятости обучающихся в системе

	<p>просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья. – Создан ШСК – Реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности. 		<p>оборудование и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возможность разработки системы мотивирования школьников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогических работников – индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО. 	<p>дополнительного образования – 83%</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных общеобразовательных образовательных программ по шести из шести направленностей – Функционирование школьного хора, театра, музея, медицентра – Наличие призеров и победителей различных 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней – Отсутствие дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. – Возможность приобрести 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая внешняя конкуренция – Высокая степень занятости обучающихся в системе дополнительного образования – 83%

			<p>оборудования и использовать существующую инфраструктуру для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.</p> <p>– Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах</p>	
Профориентация	<p>– Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности.</p> <p>– Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>– Недостаточный уровень компетенций педагогов для организации профориентационной работы</p> <p>– Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимума)</p> <p>– Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>– Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>– Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>– Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации профильного обучения.</p> <p>– Соглашение с партнерами-предприятиями и организациями о предоставлении базы для прохождения</p>	<p>– Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация курсов внеурочной деятельности «Билет в будущее: «Россия – мой горизонт» (6-11 классы) – Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности – Организация профессиональных проб и практик. 		<ul style="list-style-type: none"> профессиональных проб – Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней. 	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование системы методической работы. Сформированы методические объединения. Организовано взаимопосещение уроков. – Реализация модели наставничества. – Внутришкольное повышение квалификации в рамках горизонтального обучения: методические семинары, тренинги, публикация материалов в сборниках 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности – Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса. – Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. – Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик – Возможность повышения квалификации педагогических работников – Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ. – Педагогический коллектив может 	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональное выгорание – Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах

			<p>решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>– Получение статуса РИП</p>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в штате образовательной организации специалистов: педагога-психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога. – Функционирование школьной ПМПК – Функционирование службы медиации – Охват СПТ составляет более 90% – Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся – Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> – Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации и пр.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации. – Не менее 30% 	<ul style="list-style-type: none"> – Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа» – Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование информационной системы в управлении образовательной организацией – Возможность обновления пространств для 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий уровень цифровой грамотности – Стремительное устаревание оборудования – Активное использование технических средств

	<p>педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> – 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества – Функционирует наблюдательный совет – Развитая инфраструктура образовательной организации. 		<p>учебных и внеучебных занятий.</p>	<p>увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбои систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сокращение бесплатных образовательных платформ – Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
--	---	--	--------------------------------------	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках подпроектов:

– «Современная школа» – действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС СОО и требований к организации инклюзивного образовательного пространства;

– «Сообщество детей и взрослых» – действия направлены на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

– «Здоровое поколение» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации в процессе подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;

– «Успех каждого» - действия направлены на создание условий для развития и самореализации обучающихся;

– «Новые кадры» - действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей), вовлечение семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка;

– «Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении;

– «Образовательная среда» - действия направлены на развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать разработку и реализацию предметов на углубленном уровне. - Организовать разработку и реализацию адаптированных дополнительных программ по всем направленностям дополнительного образования; - Обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильные положительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации, ВПР - Разработаны программы углубленного изучения отдельных предметов. - Реализация шести адаптированных дополнительных образовательных программ по одной из каждой направленности. - Повышение квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет 	Ежегодно по плану проведения	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. - Информирование родительской общественности о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов. - Внесение изменений в основную программу Учреждения, составление рабочих программ предметов на углубленном уровне, адаптированных основных и дополнительных образовательных программ. - Организация 	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве (при необходимости) Финансовые ресурсы	Заместитель директора Королева Н.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов - расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - динамика уровня профессиональных компетенций; - адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг - Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

				<p>50% к первоначальному уровню.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся с ОВЗ осваивают образовательную программу в режиме ИОМ. - Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ представлена ежегодно на двух мероприятиях муниципального уровня 		<p>прохождения программ повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы.</p>			<p>реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы</p>	
2	Воспитание	Сообщество детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать разработку и реализацию программ краеведения и школьного туризма - Организовать деятельность военно-патриотического клуба «Юнармия» 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. - Функционирует военно-патриотический клуб «Юнармия» 	Указаны в целевых индикаторах	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по краеведению и школьному туризму. - Разработать и реализовать программу деятельности военно-патриотического клуба «Юнармия» 	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Заместитель директора Тимкачева Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> - На сайте организации ежемесячно осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы потуристско-краеведческой направленности - С 2026 года реализуются дополнительные образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг - Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия - Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

									программы по туристско-краеведческой направленности	
3	Здоровье	Здоровое поколение	<p>- Обеспечить работу десяти секций школьного спортивного клуба.</p> <p>- Приобрести спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых видов спорта.</p> <p>- Привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, а также мероприятиях ВФСК ГТО.</p> <p>- Обеспечить участие педагогических работников в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО</p>	<p>– Функционирование десяти секций по разным видам спорта</p> <p>– Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся</p> <p>– Физкультурно-спортивные мероприятия посещают не менее 72% обучающихся от первоначального уровня (результата самодиагностики)</p> <p>– Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>– Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК</p>	01.09.2026 г.	<p>Анализ состояния материально-технической базы МАОУ СОШ №76 для открытия новых спортивных секций</p> <p>Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>Определение курсов повышения квалификации</p> <p>Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p>	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Кочнева Г.В.</p>	<p>- Функционируют десять секций по разным видам спорта.</p> <p>- Составлен ежегодный план мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся</p> <p>- Динамика участия педагогов в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям и мероприятиям ВФСК ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики);</p> <p>- динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики).</p> <p>- Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для трех новых видов</p>	<p>– Мониторинг</p> <p>– Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия</p> <p>– Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>

				ГТО составляет не менее 30% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Динамика количества обучающихся, отмеченных знаком отличия ВФСК «Готов к труду и обороне», составляет не менее 70% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики) – Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для трех новых видов спорта					спорта. Разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	
4	Творчество	Успех каждого	- Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей	– Диагностикой индивидуальных образовательных запросов и потребностей охвачено не менее 100% обучающихся – Реализация не менее шести дополнительных общеобразовательных программ по одной из каждой направленности – Наличие не менее	К 01.09. 2026 Ежегодно е заключен ие договоров	- Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся. - Организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного	Локальные нормативные акты договоры о сетевом взаимодействии/со трудничестве Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных	Заместитель директора Коржова Е.А.	– Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2024 году – 50%, в 2025 году – 70%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы потуристско-	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта

			ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году.	двух договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве - Наличие 3 технологических кружков и 2 туристско-краеведческих, в том числена базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. - Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до 35% от общего количества обучающихся в организации		образования. - Разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы технической направленности совместно с предприятием-партнером образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимод ействии	образовательных программ технической направленности Финансовые ресурсы		краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2026 года реализуются дополнительные образовательные программы по технической, и туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – Заключены договоры в 2026 году о сетевом сотрудничестве/взаимод ействии – С 2026 года реализуются дополнительные образовательных программ технической туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей	
5	Профориентация	Новые кадры	Осуществить на уровне среднего образования функционирование профильных предпрофессиональных классов	- Разработаны программы реализации профильных предпрофессиональных классов	Указаны в целевых индикаторах	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. - Информирование	Локальные нормативные акты, договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве Материально-технические и кадровые ресурсы организаций-	Заместитель директора Королева Н.А.	– К 2026 году разработаны образовательные программы реализации профильных предпрофессиональных классов. – С 2027 года реализуются образовательные	– Мониторинг – Прогностическая оценка, оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты

						<p>родительской общественности о возможности реализации профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>- Внесение изменений в основную программу Учреждения, составление рабочих программ предметов профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>- При необходимости заключение договоров о сетевом сотрудничестве</p>	<p>партнеров, участвующих в реализации профильных предпрофессиональных классов</p> <p>Финансовые ресурсы</p>		<p>программы профильных предпрофессиональных классов</p> <p>– Заключены договоры в 2027 году о сетевом сотрудничестве/взаимодействии</p>	<p>руководителя подпроекта</p>
6	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	<p>Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году.</p>	<p>– Диагностикой профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности охвачено 100% педагогических работников; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-</p>	<p>Указаны в целевых индикаторах</p>	<p>На основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить – адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</p> <p>- В рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников,</p>	<p>Локальные нормативные акты</p> <p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Заместитель директора Коржова Е.А.</p>	<p>– В 2026 году разработан (актуализация) инструментарий для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне</p> <p>– Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2025 году – 60%, в 2026 году – 100%</p> <p>– Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году</p>	<p>– Мониторинг</p> <p>– Прогностическая оценка, оценка процесса реализации, оценка результатов, оценка воздействия</p> <p>– Экспертная оценка</p> <p>– Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта</p>

			<p>методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – не менее 75%</p> <p>педагогов к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)</p> <p>– Адресным методическим сопровождением педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки реализации индивидуального образовательного маршрута обеспечено не менее 10% педагогов, прошедших диагностику</p> <p>– Система наставничества, в том числе реверсивного, охватывает не менее 50% педагогических работников</p> <p>– Перспективный план повышения квалификации педагогических</p>		<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам</p>			<p>– 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 100%</p> <p>– Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2025 – 50%, в 2026 году – 100%</p> <p>– В 2025 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p> <p>– Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2026 году на муниципальном уровне, в 2027 году – на муниципальном и региональном уровне</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

				<p>работников и управленческих кадров реализован в полном объеме – 100%</p> <p>– Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу</p> <p>– Динамика участия педагогических работников и управленческих кадров в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне составляет не менее 10% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)</p>						
7	Образовательная среда	Образовательная среда	Обеспечить адресный подход со стороны	Не менее 95% педагогов прошли обучение по	Указаны в целевых индикаторах	- Провести мониторинг обучения педагогических	Локальные нормативные акты Финансовые	Заместитель директора Королева	– Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	– Мониторинг – Прогностическая оценка,

			администрации, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	рах	работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Включить в индивидуальные образовательные маршруты педагогов план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	ресурсы	Н.А.	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в 2025 году – 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 100% – Применение ЦОС в образовательной деятельности в 2025 году – 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 95%	оценка результатов, оценка воздействия – Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта
--	--	--	--	--	-----	---	---------	------	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития МАОУ СОШ № 76 на 2024-2028 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, города;

2) развитие обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;

3) создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества общего и дополнительного образования; внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дифференцированного обучения;

4) создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;

5) развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности;

6) обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики;

7) повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

8) увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;

9) организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений

Реализация Программы развития обеспечит:

– сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Профориентация», «Творчество», «Школьный климат» и «Образовательная среда»;

– достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Воспитание», «Здоровье» и «Учитель. Школьная команда»;

– сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Система нормативно-правовых локальных документов	– Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МАОУ СОШ № 76 имени Д.Е.Васильева в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Обновление системы локальных актов: - локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; - локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; - договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; - локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	– Законодательство РФ – приказы Минпросвещения РФ – приказы МО и МП Свердловской области – Приказы МКУ «Управления образования администрации городского округа «Город Лесной»
Материально-техническое обеспечение	– Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	– Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	– Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых спортивных секций.	– Бюджетное финансирование – Внебюджетные источники
Кадровые ресурсы	– Штатное расписание – Педагогические работники	– Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников – Условия для системного повышения квалификации	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах – Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников

<p>Финансовые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетное финансирование муниципального задания – Средства грантовой поддержки – Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации 	<p>– 100% финансирование муниципального задания</p>		<p>– Средства внебюджетного финансирования</p>
---------------------------	---	---	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. – 100 % освоение обучающимися образовательных программ. – Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. – Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. – Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочих программ учебных предметов, изучаемых в профильных классах; программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевом формате – Наличие договоров о сетевом сотрудничестве – Реализация адаптированных дополнительных образовательных программ в шести направлениях – Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) в вопросах обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ педагогических работников, реализующих адаптированных основных и дополнительных образовательных программы – Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы – Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализуются в сетевой форме к 2027 году программы двух курсов внеурочной деятельности, рабочая программа одного учебного предмета на углубленном уровне (при необходимости) – Заключены договоры в 2026 году о реализации рабочих программ учебных предметов в сетевой форме. – Разработаны адаптированные дополнительные программы в 2025 году по туристско-краеведческой направленности – Реализованы адаптированные дополнительные программы по туристско-краеведческой направленности с 2026 года – Доля педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, повысивших квалификацию по программам ФГБНУ «ИКП», ФР ДПП в 2025 году – 50%, 2026 году – 80%, 2027 году – 100%. – Создана рабочая группа методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в 2025 году. – Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в режиме ИОМ, в 2026 году – 20%, 2027 году – 50%, 2028 году – 100% – Обмен опытом в 2027 году – участие в двухмуниципальных мероприятиях; в 2028 году – в муниципальном методическом форуме и научно-практической конференции.

	муниципальном и региональном уровне	
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. – Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно-методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута – Функционирование системы наставничества, в том числе реверсивного – Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования 	<ul style="list-style-type: none"> - В 2025 году разработан (актуализация) инструментарий для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2025 году – 60%, в 2027 году – 100% – Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 50%, в 2026 году – 80%, в 2027 году – 100% – Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты в 2025 году – 10%, в 2026 году – 15%, в 2027 году 20%, в 2028 году - 40% – Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества в 2025 году – 20%, 2026 году – 30%, в 2027 году – 40%, в 2028 году – 50% – Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2025 году – 80%, 2026 году – 100% – Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2025 – 50%, в 2026 году – 100% – В 2025 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу – Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2026 году на муниципальном уровне, в 2027 году – на муниципальном и региональном уровне

<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. – Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). – Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. – Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). – Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). – Включение 100 % обучающихся в творческую, социально значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
<p>Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, общеобразовательных программ в сетевом формате к 2028 году</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся – Реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям – Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности – Наличие договоров с партнерами-предприятиями, организациями о сетевом сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей, в 2025 году – 50%, в 2026 году – 70%, в 2027 году – 100% – В 2026 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – С 2026 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностям, с 2027 – дополнительные образовательные программы по естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям – Заключены договоры в 2026 году о сетевом

		сотрудничестве/взаимодействии – С 2026 года реализуются дополнительные образовательных программ технической направленности
Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	–Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. –Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. – Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). – Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. – Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. – Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2026 году	– Функционирование десяти секций по разным видам спорта – Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности – Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО – Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям – Функционирование системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	– Открыты и функционируют в 2024 году – семь спортивных секций; 2026 году – десять спортивных секций. – К 2026 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно-массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.);

	<p>– Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта</p>	<p>самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе</p> <p>– Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026 – 40%, в 2027 году – 50%, в 2028 году – 60%</p> <p>– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 20%, в 2026 году – 25%, 2027 году – 30%</p> <p>– В 2025 году разработан локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям</p> <p>– Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секции</p>
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель
	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
подпроект/задача					Должность и Ф.И.О. ответственного за
Современная школа					Директор С
<i>Задача: обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2027 году</i>					Директор С
Проведение разъяснительной работы(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	09.01.2025-30.12.2025		Индивидуальные и групповые тематические консультации	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов	Заместители директора Королева Н.А. Коржова Е.А.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно (апрель-май)		Индивидуальная / групповая диагностика	Составлены диагностические материалы	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	В течение учебного года		Индивидуальные и групповые тематические встречи	Составлены рекомендации по реализации углубленного изучения предметов	Педагог-психолог Охотникова В.Е.

Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	В течение учебного года		Индивидуальное сопровождение	Составлены индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора Королева Н.А.
Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	В течение учебного года		Индивидуальное сопровождение	Составлена карта индивидуальных возможностей обучающихся	Педагог-психолог Охотникова В.Е.
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	До 30.12.2025		Количество программ	Определен перечень программ на углубленном уровне.	Заместитель директора Коржова Е.А.
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	До 30.05.2026		Повышение квалификации педагогов	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Коржова Е.А.
Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне	До 30.08.2025		Актуализация мер морального и материального стимулирования.	Составлены локальные акты	Заместители директора Королева Н.А. Коржова Е.А.
Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности	До 30.01.2025		Доля педагогов, охваченных методическим сопровождением	Персонифицированный методический консалтинг педагогов	Заместитель директора Коржова Е.А.
Разработка дополнительных программ курсов внеурочной деятельности	До 30.08.2025		Количество программ	Разработаны дополнительно 3 программы	Заместитель директора Коржова Е.А.
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление	До 01.08.2026		Заключены договоры сетевого взаимодействия		Директор Семяшкина О.С.

дефицитов, заключении сетевых договоров, мониторинг.					
Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы	Ежегодно		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Коржова Е.А.
Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации	Ежеквартально		Доля педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации и применяющих результаты обучения в практической деятельности	Положительная динамика профессиональных компетенций	Заместители директора Королева Н.А. Коржова Е.А.
Реализация адаптированных дополнительных программ	Ежегодно с 01.09.2026		Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования	Педагоги дополнительного образования
Создание рабочей группы методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	01.02.2025-30.12.2025		Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, охваченных методическим сопровождением	Персонализированный методический консалтинг педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Учитель-логопед, Кокорина О.В.
Диссеминация опыта работы образовательной организации с обучающимися ОВЗ на муниципальном и региональном уровне	Ежеквартально в 2027 Раз в полугодие в 2028		Количество семинаров, количество публикаций. (Внедрение лучших управленческих и педагогических практик в	Программа семинара. Сборник публикаций.	Педагог-психолог Охотникова В.Е. Учитель-логопед Кокорина О.В.

			образовательный процесс)		О.В.
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Февраль, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующий хозяйством Митяева Г.Л.
Сообщество детей и взрослых					
<i>Задача: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</i>					Директор С
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники
Организация информационно-	Сентябрь-июнь,		Повышение общественного	Информация на	Классные

методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	2024-2025 учебный год, далееежегодно		престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	руководители, педагогические работники
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организации, осуществляющей обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далееежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей-	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники
Создание и расширение функциональных опций отряда «Юнармия»	Сентябрь, 2025		Создан отряд «Юнармия»	Локальный акт о создании отряда «Юнармия» и план работы	Руководитель отряда Киченко А.В.
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	Сентябрь, 2026		Количество программ	Разработаны 2 программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Педагогические работники

Здоровое поколение					Директор С
<i>Задача: диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2026 году</i>					
Анализ состояния материально-технической базы МАОУ СОШ №76 для открытия новых спортивных секций	01.02.2025 30.05.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШМО Балашова А.Л.
Работа 10 спортивных секций в ШСК	С 01.09.2025 ежегодно		Количество программ	Разработаны 2 программы дополнительного образования новых спортивных секций	Руководитель ШСК Балашова А.Л.
Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и ВФСК ГТО	01.02.2025 30.05.2025		Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Руководитель ШСК Балашова А.Л.
Практические мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности	С 01.09.2025 ежегодно		Доля педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях	в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30% Не ниже 80% ежегодно	Руководитель ШМО Балашова А.Л.
Индивидуальная подготовка к участию в ВФСК ГТО			Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в 2025 году – 10%, в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%	Система индивидуальных занятий	Руководитель ШМО Балашова А.Л.

Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	К 30.08.2025		Наличие	Локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Руководитель ШМО Балашова А.Л.
Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для новых видов спорта	Ежегодно		Наличие	Модернизация спортивной инфраструктуры	Руководитель ШМО Балашова А.Л.
Успех каждого					
<i>Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году</i>					Директор С
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно (апрель-май)		Индивидуальная / групповая диагностика	Составлены диагностические материалы	Классные руководители
Разработка дополнительных образовательных программ технической направленности	К 30.08.2025		Количество программ	Разработаны 3 дополнительные образовательные программы технической направленности	Педагоги дополнительного образования
Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности	С 01.09.2025		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей	Педагоги дополнительного образования

				обучающихся	
Разработка сетевых программ дополнительного образования технической направленности	К 30.08.2026		Количество программ.	Сетевые дополнительные образовательные программы	Педагоги дополнительного образования
Реализация сетевых программ дополнительного образования технической направленности	С 01.09.2026 ежегодно		Доля обучающихся по программам дополнительного образования технической направленности, включенных в сетевое образовательное пространство	Удовлетворение потребностей в самореализации, самовыражении и развитие творческих способностей обучающихся	Педагоги дополнительного образования
Новые кадры					
<i>Задача: создать условия для реализации образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей), вовлечение семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка</i>					Директор С
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	01.02.2025 – 30.12.2025		Индивидуальные и групповые тематические встречи	Составлены индивидуальные карты профессиональных потребностей обучающихся	Педагог-психолог Охотникова В.Е.

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	До 01.08.2026		Количество договоров	Заключены договоры сетевого взаимодействия	Заместитель директора Королева Н.А.
Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе	30.12.2025 – 30.05.2026		Количество программ	Разработана программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе	Заместитель директора Коржова Е.А.
Организация профессионального обучения старшеклассников в профильных предпрофессиональных классах в сетевом взаимодействии	С 01.09.2026 далее ежегодно		Доля обучающихся по программам профессионального обучения старшеклассников в профильных предпрофессиональных классах	Удовлетворение потребностей в самореализации,	Заместитель директора Королева Н.А.
Школьная команда					Директор С
<i>Задача: осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к</i>					

<i>2026 году</i>					
Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Постоянно		Доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ в 2025 году – 15% в 2026 году – 20%, в 2027 году – 30%, в 2028 году – 40%	Положительная динамика профессиональных компетенций	Педагогические работники
Организация повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Ежегодно		Доля работников, прошедших повышение квалификации.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Коржова Е.А.
Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу	01.02.2025- 15.12.2025		Наличие	Локальный акт, определяющий меры стимулирования участия и подготовки к участию в профессиональных конкурсах	Заместитель директора Коржова Е.А.
Организационно-методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов)		Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2025 году на муниципальном уровне, в 2026 году – на муниципальном и региональном уровне	Положительная динамика профессиональных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности	Заместитель директора Коржова Е.А.
Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС	Ежегодно (во временных рамках)		Участие педагогических работников в программах повышения квалификации	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Коржова Е.А.

	проведения программ		в 2025 году – 25% в 2026 году – 50%, в 2027 году – 75%, в 2028 году – 100%	по инструментам ЦОС	
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Ежегодно (во временных рамках проведения программ)		Участие педагогических работников в программах повышения квалификации в 2025 году – 25% в 2026 году – 50%, в 2027 году – 75%, в 2028 году – 100%	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания,	Заместитель директора Тимкачева Е.В.
Образовательная среда					Директор С
<i>Задача: осуществить развитие цифровой информационно-образовательной среды</i>					
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 95% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 95% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год,		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных	Педагогические работники, родители

	далее ежегодно			страницах социальных сетей и официальном сайте школы	(законные представители), обучающиеся
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Мояшкола» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Заместитель директора по Королева Н.А.