

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76 имени Д.Е. Васильева»  
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 5 от 23.05.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 76  
Н.А. Востряков  
приказ МАОУ СОШ № 76 от 23.05.2019 № 189-ОД



Дополнительная образовательная программа  
**«Читалочка»**

Лесной  
2019 год

## Пояснительная записка

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»

Сухомлинский

*Актуальность* данной программы заключается в том, что проблема готовности к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание.

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успешности.

Данная программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу, научиться читать.

**За основу построения программы** взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. В. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д. В. Эльконин)

При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л. С. Выгодского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л. С. Выгодского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребёнка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

При работе по данной программе у детей в одинаковой мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное, что, в свою очередь, способствует развитию как левого полушария головного мозга (отвечающего за логическое мышление). Так и правого (отвечающего за образное мышление).

Кроме того, учитываются высокие требования, предъявляемые к выпускникам начальной школы. Это, прежде всего, требование самостоятельности и активности детей. Поэтому программой предусмотрено развивающее обучение, то есть такое обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития ребёнка.

## 1.1. Направленность программы «Читалочка».

Успешное овладение чтением и письмом невозможно без сравнительно-высокого уровня устной речи, развития слухо-речевой памяти, сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом, развития ряда неречевых функций (зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации и мелкой моторики, наглядно-образного мышления, логического мышления, а также определенного уровня общего развития ребенка.

**Цель** программы: развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение детей первоначальному чтению, раннее обучение чтению дошкольников, быстрое овладение техникой чтения, расширение словарного запаса.

Занятия по обучению чтению строятся на аналитико - синтетическом звуко-буквенном методе, предполагают работу по формированию у детей представлений о единицах речи: звук (звуковая культура, слова (словарная работа, предложение, связное высказывание. Обучение чтению дошкольников обеспечивает возможность на более раннем этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищем; отвечать на вопросы; спрашивать, пересказывать прочитанное. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению чтению: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физминуток и различных подвижных дидактических игр; использование игрового материала; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Основное назначение программы «Читалочка» - оказать практическую помощь родителям по подготовке детей к обучению грамоте дошкольников.

Развивать умения:

- вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационно выделять заданные звуки в словах;
- делить слова на слоги.

Познакомить с:

- буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- условным обозначением звуков (разноцветные квадраты);
- графическим изображением слова – прямоугольник (моделировать);
- ударением, ударным слогом, ударным гласным;
- термином «предложение».

Учить:

- различать звуки: гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- определять место заданного звука в слове (в начале, в конце, в середине);

- писать слово с помощью графических изображений;
- на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- проводить звуковой анализ слова;
- составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов;
- записывать предложение условными обозначениями.

Способствовать развитию графических навыков.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу;
- навык самоконтроля и самооценки.

### **1.2.Основные задачи программы:**

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие зрительно-пространственного восприятия, внимания,
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование пространственного восприятия;
- развитие зрительной памяти;
- зрительно-моторной функции;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

### **1.3.Содержание программы.**

#### ***Языковое развитие дошкольника***

Данный курс рассчитан на 28 занятий 1 раз в неделю с октября по апрель, продолжительностью не более 30 минут.

Занятия строятся на основе системного подхода, направленного на развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

Для развития навыков речевого общения предлагаются различные задания, которые позволяют научить детей:

- воспринимать материал на слух,
- отражать услышанное графически,

- закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах,
- работать по образцу,
- готовность ребёнка писать под диктовку изученные буквы,
- развивать графические навыки,
- закреплять запас именуемых представлений о звуко-буквенной стороне слова,
- способствовать развитию фонематического восприятия;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно,
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

### ***Развитие мелкой моторики рук***

Данный курс рассчитан на 28 занятий 1 раз в неделю с октября по апрель, продолжительностью не более 30 минут.

Дети при поступлении в школу обладают слишком разным уровнем развития навыков изображения, техники письма и рисования.. Поэтому на занятиях поставлена задача сформировать до определённого уровня не только изобразительные навыки и развитие мелкой моторики, но и навыки, необходимые в школе: понимать и принимать поставленную задачу, слушать и выполнять указания взрослого, контролировать свои действия и уметь увидеть и поправить допущенные ошибки и неточности.

#### **Цель:**

- подготовить дошкольников к обучению письму; формировать интерес к выполнению графических упражнений, подготавливающие руку к письму.

#### **Задачи:**

- ознакомить детей с правилами посадки за столом (партой) и владением ручкой (карандашом).
- научить ребёнка ориентироваться на странице в тетради.
- развивать речь, закреплять некоторые логические понятия, воздействуя на мелкие мышцы рук.
- воспитывать у дошкольников аккуратность, трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.

*Основные направления работы, направленные на подготовку руки дошкольника к письму:*

- Массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.
- Штриховка в разных направлениях по образцу. Соблюдение правил штриховки: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.
- Обведение контура, изображенного точками и пунктирными линиями.
- Дорисовывание и копирование рисунков.

- Раскрашивание картинок. Соблюдение правил раскрашивания: раскрашивать в одном направлении; не заходить за контур картинки; не оставлять незакрашенные места.

Данный курс направлен на формирование интереса к выполнению графических упражнений, подготавливающие руку к письму, что является важной задачей подготовки ребёнка к систематическому обучению в школе.

Формирование интереса к графическим упражнениям следует начинать в игровой деятельности, ставя вначале перед ребёнком игровые и практические задачи: «Нарисуй узор по клеточкам», «Нарисуй рисунок по точкам», «Соедини точки» и др. Эти игровые упражнения обеспечивают подготовку руки ребёнка и дают возможность в дальнейшем выполнять более сложные задания.

Зрелость мелкой моторики рук обеспечивает точность графических действий за счет мышечного контроля. Это ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений. Для развития мелкой моторики рук используются следующие приемы и упражнения:

- массаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, вырезание ножницами и др.)
- специальные упражнения для подготовки руки к письму.
- рисование пластилином, аппликация.

Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям. При этом необходимо обучение правильным приемам действий: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.

#### **1.4. Результаты реализации программы**

- формирование навыков работы в парах и группах, навыков развития самооценки,
- овладение навыками речевого общения,
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация),
- активизация процессов памяти, внимания, развитие мелкой моторики руки, что является необходимым условием для формирования навыков письма,
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач,
- психологическая готовность к школе.

#### **1.5. Принципы обучения:**

- Обучение должно проводиться в игровой форме;
- Во время всего процесса обучения сохранять весёлое настроение;
- Относиться с уважением к ребёнку;

- Демонстрировать учебный материал;
- Выполнять программу обучения последовательно;
- Тщательно и заранее готовить учебные материалы;
- Помнить: и вы, и ребёнок должны чувствовать, что прекрасно проводите время.
- В работе по обучению с детьми используются различные приёмы:
- Чтение текста педагогом или читающим ребёнком;
- Хоровое чтение детей вместе с педагогом;
- Индивидуальное чтение;
- Заучивание наизусть небольших стихотворений, загадок, скороговорок;
- Обучение пересказу прочитанному.

#### **Режим работы «Школы будущего первоклассника»**

Адресат	Программа интегрированного курса «Школа будущего первоклассника. Читалочка» адресована дошкольникам 5-6 лет.
Режим работы	Численность детей в группе – 10-15 человек. Продолжительность занятий – 25-30 минут. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 56 часов в год: 28 недель по 2 часа в неделю с октября по апрель.
Библиографический список	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – СПб.: Речь, 2008. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / Авт.-сост. Н.А.Завьялова и др. – Волгоград: Учитель, 2005. Колесникова Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд.4-е, перераб. / Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2013. Семеренко И.Г. 25 уроков для подготовки к чтению и письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Изд.4-е, перераб. / Е.В.Колесникова. – М.: Ювента, 2013.

Методическое обеспечение курса	Карточки для индивидуальной работы по обучению чтению, слоговые таблицы по обучению чтению, тетрадь для печатания, цветные карандаши, разнообразные сюжетные картинки, наборы геометрических фигур, алфавит.
--------------------------------	--

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Звук и буква А.	1	<p>Вырабатывать умение вычленять звуки в словах, определять их последовательность;</p> <p>определять гласные звуки, понимать слогообразующую роль гласных;</p> <p>уметь различать согласные звуки твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;</p> <p>умение видеть соответствие звука букве,</p>	
2.	Звук и буква О.	1		
3.	Звук и буква У.	1		
4.	Звук и буква Ы.	1		
5.	Звук и буква Э.	1		
6.	Чтение слов с пройденными буквами.	2		Дидактическая игра
7.	Звук и буква Л. Чтение слогов.	2		
8.	Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение.	2		
9.	Звук и буква Н. Чтение слогов и слов. Написание слов.	2		
10.	Звук и буква Р. Знакомство с предложениями, чтение предложений.	2		
11.	Гласные и согласные звуки и буквы.	2		Дидактическая игра
12.	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	2		
13.	Буква Ю. Чтение слогов. Слов.	2		
14.	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	2		
15.	Звук и буква И. Чтение слогов и слов.	2		
16.	Буквы К, Г. Составление и запись предложений.	2		



17.	Буквы Д, Т. Чтение слогов и предложений.	2	познакомить с понятиями ударение, слог, интонация;  обогащать словарный запас.	
18.	Буквы В, Ф. Чтение слогов и предложений.	2		
19.	Буквы З, С. Чтение слогов, слов.	2		
20.	Буквы Б, П. Чтение слогов, слов и предложений.	2		
21.	Буква Х. Чтение слогов, слов и предложений.	2		
22.	Буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов и предложений.	2		
23.	Буквы Ч, Щ. Чтение слогов, слов.	3		
24.	Буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.	3		Ролевые игры
25.	Буква И. Чтение слов, стихотворных текстов.	3		Ролевые игры
26.	Буква Ъ. Составление предложений по сюжетным картинкам.	3		
27.	Буква Ы. Алфавит. Чтение стихотворения.	3		Дидактическая игра
28.	Резервные уроки.	2		
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>		