



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
" СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №76 имени Д.Е. Васильева "

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 10 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Н.А. Востряков  
Приказ МАОУ СОШ № 76 от 02.09.2019

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  В.Н.Девятирикова

Дополнительная образовательная программа  
**«Секреты русской грамматики»**  
**11 класс**  
(курс обучения рассчитан на 64 учебных часа)

г. Лесной  
2019 – 2020 год

1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Направленность дополнительной образовательной программы, её актуальность и педагогическая целесообразность.....	3
1.3.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	4
1.4.	Обязательный минимум содержания программы .....	4
2.	Содержательный раздел .....	6
2.1.	Сроки реализации дополнительной образовательной программы .....	6
2.2.	Формы и режим занятий .....	6
2.3.	Ожидаемые результаты обучения .....	6
2.4.	Мониторинг и система оценки качества знаний .....	7
2.5.	Тематический план .....	7
2.6.	Учебный план .....	9
3.	Организационный раздел .....	11
3.1.	Методические условия реализации дополнительной образовательной программы .....	11
3.2.	Учебно-методическое обеспечение .....	11
3.3.	Информационное обеспечение .....	

## **Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями к образовательным программам п.9 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Направленность дополнительной образовательной программы: гуманитарная.

Название дополнительной образовательной программы: «Секреты русской грамматики».

Форма обучения: очная.

Продолжительность обучения: 32 недели по 2 часа в неделю.

Программа предназначена для обучения обучающихся 11 класса, рассчитана на 64 часа, базируется на программно-методических материалах по русскому языку. Это позволит учащимся повысить качество знаний, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, владение нормами литературного языка.

### **1.2 Направленность дополнительной образовательной программы, её актуальность и педагогическая целесообразность**

Актуальность курса связана с тем, что курс как компонент образования направлен на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые не характерны для традиционных учебных курсов. В рамках данного курса рассматриваются нестандартные подходы к решению трудных случаев русской орфографии, пунктуации, грамматики, овладение которыми поможет и в подготовке к итоговой аттестации. Необходимость разработки данной программы вызвана отсутствием типовых программ таких элективных курсов. Её педагогическая целесообразность обусловлена тем, что углублённое изучение теоретического курса русского языка, её расширенный практический курс по всем направлениям - исследовательскому, лекционному, консультативному - способствует индивидуализации обучения и успешной социализации обучающихся.

Программа курса «Секреты русской орфографии» для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (профильный уровень). Программа направлена на создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся в выборе способа дальнейшего образования, профиля обучения.

Курс «Секреты русской грамматики» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно

сложных случаях орфографии и пунктуации. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

### **1.3 Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

**Цель:** развитие учебной мотивации, её поддержание и последующее формирование познавательной потребности школьников с установкой на активное самообразование, формирование основ профессионального самоопределения выпускников школы в процессе углубленного изучения русского языка.

**Задачи курса:**

- удовлетворять образовательные потребности и интересы обучающихся за пределами основной образовательной программы общего образования;
- углублять и систематизировать знания учащихся по предметам области «Филология»;
- формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции;
- развивать интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения проблем современной филологии и участия в олимпиадах, научно-практических конференциях по русскому языку, успешного прохождения ЕГЭ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### **1.4 Общая характеристика дополнительной образовательной программы**

Предлагаемая программа разработана в дополнение к обязательному минимуму содержания среднего общего образования по русскому языку и предназначена для углубленного изучения грамматики русского литературного языка. Программа является непосредственным продолжением программы и учебников по русскому языку для 10-11 классов, созданных авторским коллективом Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. Программа включает групповые занятия, основана на принципах интегративности, системности, воспитывающего и развивающего характера обучения в соответствии с образовательным стандартом по русскому языку. В ходе освоения учащимися на углубленном уровне теоретического и практического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* обучающихся являются: развитие логического и критического мышления, воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

*Метапредметными результатами* обучающихся являются: умение искать и находить обобщенные способы решения задач; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

*Предметными результатами* обучающихся являются: овладение лингвистическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни; создание фундамента для формирования механизмов мышления.

Формирование *учебно-познавательной компетенции* направлено на то, чтобы ученик овладел навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, работа с текстами разных стилей речи, подготовка кратких сообщений с использованием специальной лексики и иллюстративного материала, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Для формирования *коммуникативной компетенции* и компетенции сотрудничества, социального взаимодействия используются коллективные и групповые формы работы, занятия – публичные формы общения, занятия, имитирующие деятельность учреждений: школьники учатся строить отношения с окружающими, устанавливать контакты, работать в команде, в процессе публичных выступлений развивают речь.

Для формирования *компетенции решения проблем* используются технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, различные формы самостоятельных работ.

Для формирования *информационной компетенции* обучающиеся учатся работать с учебной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами, готовят сообщения и доклады, презентации; у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Для формирования *компетенции личностного самосовершенствования* используются личностно-ориентированные технологии обучения, которые направлены на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

При формировании *социально-трудовой компетенции* используются технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, которые позволяют обучающимся адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, развивают у школьников уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Для формирования необходимой тестовой культуры старшеклассников и мониторинга их обученности запланировано проведение итоговой тестовой контрольной работы в формате ЕГЭ.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Курс обучения рассчитан на 32 недели, 64 учебных часа.

### **2.2 Формы и режим занятий**

Формы организации образовательного процесса:

- лекционное изложение материала;
- практикум;
- эвристические беседы;
- тренинги;
- работа в малых группах.

Оптимальная наполняемость группы – 10-12 обучающихся. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа выпускников 11 классов школ города.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 ч. 30 минут. Занятия состоят из двух частей продолжительностью по 45 минут с 10-минутным перерывом. Продолжительность занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста школьников и требованиями СанПиНа.

### **2.3 Ожидаемые результаты обучения**

В результате реализации дополнительной образовательной программы на профильном уровне планируется получить следующий образовательный результат:

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся систематизируют знания о русском языке как о системе, совершенствуют практические навыки, повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзамена.

В результате прохождения программного материала обучающиеся:

- должны знать основные понятия разделов, определение терминов;
- уметь выполнять различные виды лингвистических анализов

- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

#### **2.4 Мониторинг и система оценки качества знаний**

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и обучающиеся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются через групповые и индивидуальные формы работы.

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

При проведении анализа контроля особенно важным является сравнительный анализ результатов выполнения тестовых заданий, мониторинг качества знаний с целью выработки мер по устранению типичных ошибок и трудностей при усвоении материала, а также повышения уровня подготовки обучающихся.

Успешным результатом при оценке самостоятельных письменных и контрольных работ является 50% выполнение задания.

#### **2.5 Тематический план**

##### **Основные компоненты содержания курса**

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных учащимися в 5-10 классах.

Повторение проводится по следующим разделам языка:

- Орфография и морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация;
- Языковые нормы;
- Текст;
- Тропы.

##### **Раздел 1 Орфография.**

Система правил правописания. Правописание приставок. Трудности правописания приставок.

Виды орфограмм в корне слова. Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний. Трудные случаи правописания суффиксов. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов.

### **Раздел 2 Синтаксис и пунктуация.**

Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Простое предложение. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах различных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Вводные слова и предложения. Обособленные и члены предложения. Уточняющие члены предложения. Прямая речь. Диалог. Цитата. Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Раздел 3 Текст, его строение, особенности.**

Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Использование сложносочинённых предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

### **Формы контроля достижений учащихся**

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий, написание сочинений в разных форматах. Предусмотрено проведение зачетных занятий и контрольных работ в конце изучения темы, которые сочетают письменную и тестовую форму изложения материала.



## 2.6 Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	
<b>1.</b>	<b>Орфография</b>	<b>27</b>	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разбора слов. Работа с текстами и тестами по орфографии.	
1	Система правил правописания	1		
2-5	Трудности правописания приставок	4		
6-8	Виды орфограмм в корне слова	3		
11-13	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний в разных частях речи.	3		
14-17.	Трудные случаи правописания суффиксов в разных частях речи.	4		
18-21.	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ	4		
22-25.	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов в разных частях речи.	4		
26-27.	Тест «Орфография»	2		
<b>2.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>37</b>		Разбор словосочетаний. Составление словосочетаний различных видов. Работа с текстом, выявление из него словосочетаний с различными видами связи.  Синтаксический разбор и моделирование простых предложений. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы.  Конструирование предложений с обособленными членами предложения.
28-29.	Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний	2		
30-31.	Простое предложение. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах различных стилей	2		
32-35.	Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения	4		
36-38.	Вводные слова и предложения	3		

39-42.	Обособленные определения, дополнения, обстоятельства и уточняющие члены предложения.	4	Использование инверсии в текстах разных стилей. Работа с тренировочными текстами.  Составление предложений с прямой и косвенной речью. Тренинг по оформлению цитат  Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Использование в художественных текстах сложных предложений. Работа с текстами. Пунктуационные диктанты
43-46.	Прямая речь. Диалог. Обращение. Цитата	4	
47-50.	Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте	4	
51-54.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Использование сложносочинённых предложений в художественном тексте	4	
55-58.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в художественном тексте	4	
59-62.	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них	4	
63.	Тест «Синтаксис и пунктуация»	1	
64.	Работа с текстом ЕГЭ. Проблема, поднятая автором.	1	Работа с текстом

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Методические условия реализации дополнительной образовательной программы**

##### **Учебные пособия для учащихся:**

1. Учебник «Русский язык 10-11 класс», авторы Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Издательство «Русское слово», 2007 год.
2. Пособие по русскому языку для старших классов / Ф.И.Греков.
3. Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.

##### **Методическая литература по предмету:**

1. Е.В. Любичева «Русский язык. Методические материалы для проведения уроков 10-11 классы», Москва «Эскмо», 2007;
2. Т.А. Кудинова «Трудности ЕГЭ по русскому языку». Ростов-на-Дону «Феникс», 2008;
3. Л.И. Пучкова «Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания». М: «Экзамен», 2011.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном кабинете биологии.

##### **Инвентарь:**

- Стол письменный учительский - 1
- Стол письменный учебный – 15
- Стул взрослый – 30
- Доска меловая – 1
- Стенка кабинетная, 6 модулей – 1
- Компьютерный стол – 1
- Компьютерный стул – 1
- Телевизор – 1
- DVD – проигрыватель – 1
- Колонки – 2
- Принтер/копировальный аппарат - 1

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер – 1
- Проектор - 1
- Экран - 1

Кабинет и режим учебных занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН-2010).

